

Escola Secundária Dr. Manuel Laranjeira
Ano Lectivo 09/10
Programação das aulas do Ano/ Turma 9º A

Disciplina	Conteúdos	Instrumentos de avaliação	Nº aulas previstas	Professor
Geografia	<p>► Actividades Económicas: A indústria O sector terciário</p> <p>2º Período ► Contrastes de desenvolvimento - Indicadores de desenvolvimento - Causas e obstáculos ao desenvolvimento</p> <p>3º Período ► Ambiente e Sociedade - Os grandes problemas ambientais - A importância da água - Preservação do património ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Participação na aula · Trabalhos de casa · Trabalhos de grupo · Trabalhos individuais · Testes · Atitudes e interesse 	<p>1º P – 28</p> <p>2º P – 24</p> <p>3º P – 16</p>	Débora Violas
Língua Portuguesa	<p>1º Período Análise de Texto não literário; Texto Literário: excertos de contos, o conto de Vergílio Ferreira, <i>A Palavra Mágica</i>; <i>Um Fio de Fumo nos Confins do Mar</i> de Alice Vieira; <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões. Produção e apresentação de: Modelos de texto diversos. Estudo e sistematização de conteúdos gramaticais.</p> <p>2º Período Análise de Texto não literário; Texto Literário: <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões; Poemas do século XIX e XX; <i>O Tesouro</i> de Eça de Queiroz. Produção e apresentação de: Modelos de texto diversos. Estudo e sistematização de conteúdos gramaticais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação das exposições orais; • Testes de Compreensão de Enunciados Orais; • Testes de Leitura Orientada; • Testes de Funcionamento da Língua; • Testes de Verificação da Leitura de obras integrais; • Testes de Produção Escrita; • Grelhas de observação da participação nas aulas, da pontualidade e da assiduidade, bem como do interesse e da atenção; • Grelhas de auto-avaliação. 	<p>1º P – 52</p> <p>2º P – 46</p> <p>3º P – 34</p>	Ana Rosa Silva

	<p>3º Período</p> <p>Análise de Texto não literário; Texto Literário: <i>Auto da Barca do Inferno</i> de Gil Vicente. Produção e apresentação de: Modelos de texto diversos. Estudo e sistematização de conteúdos gramaticais.</p>			
Espanhol	<p>1º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversação telefónica; • Projectos; • Informações; • Comparações; • Acções habituais no passado; • Acidentes geográficos; • A língua espanhola no mundo; • Desportos e instalações desportivas. <p>2º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acontecimentos no passado; • Dados pessoais: gostos, manias, ... • Relações pessoais; • Estados de ânimo; • Carácter; • Sentimentos. <p>3º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrigação: pessoal e impessoal; • Ausência de obrigação; • Instruções e ordens; • Sabores; • Temperaturas; • Circulação; tráfego; • Probabilidade/Hipótese; • Sugerências; • Direcções; • Distância/Tempo; • Surpresa; • Felicitações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho; • Testes formativos (no final de cada unidade ou sempre que os alunos revelem dificuldades acrescidas em determinados assuntos); • Testes sumativos (dois por período) acompanhados de um teste de avaliação da compreensão e expressão oral; • Atitudes e interesse • Participação 	<p>1º P - 24</p> <p>2º P - 22</p> <p>3º P - 18</p>	Cláudia Pinto

<p>Francês</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura e Estética (1ºperíodo) • Ciência e Tecnologia (2ºperíodo) • Intervenção comunitária e qualidade de vida (3ºperíodo) • Conteúdos morfosintáticos de acordo com as necessidades de comunicação e/ou dificuldades dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenções orais • Testes de compreensão de enunciados orais • Testes de compreensão e expressão escritas • Fichas de aplicação/aquisição de conteúdos morfosintáticos 	<p>1º período: 24</p> <p>2º Período: 22</p> <p>3º Período: 18</p>	<p>Lídia Marques</p>
<p>Ciências Naturais</p>	<p>1. Saúde Individual e Comunitária 1.1. Indicadores do estado de saúde de uma população. 1.2. Medidas de acção para a promoção da saúde.</p> <p>2. Transmissão da Vida 2.1. Bases morfológicas da reprodução 2.2. Noções básicas de hereditariedade.</p> <p>3. Organismo Humano em Equilíbrio 3.1. Sistema neuro-hormonal. 3.2. Sistema cardio-respiratório. 3.3. Alimentação. 3.4. Sistema digestivo. 3.5. Sistema excretor 3.6. Opções que interferem no equilíbrio do organismo.</p> <p>4. Ciência, Tecnologia e Qualidade de Vida. 4.1. Ciência e Tecnologia na resolução de problemas da saúde individual e comunitária. Avaliação e gestão de riscos.</p>	<p>Fichas de avaliação Trabalhos de pesquisa Participação na aula Trabalhos individuais / grupo Atitudes e valores Relatórios</p>	<p>1º P – 26</p> <p>2º P – 22</p> <p>3ºP - 17</p>	<p>Maria Isabel Moreira</p>
<p>Oficina de Teatro</p>	<p>Jogos diversos Leitura dramatizada de diversos tipos de texto Elaboração de guião Ensaios do “sketch” a apresentar publicamente no final do ano lectivo</p>	<p>Participação na aula Atitudes e valores Participação na elaboração de guião Capacidade de encarnar personagens</p>	<p>1º P – 42 2º P – 35 3º P – 22</p>	<p>Lucinda Sá</p>
<p>Inglês</p>	<p>1º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidade 1:<u>Multiculturalismo</u> - Viagens - Meios de comunicação - Amizade ▪ Unidade 2:<u>Racismo e tolerância</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenções orais ▪ Testes de compreensão de enunciados orais ▪ Testes de compreensão e expressão escritas ▪ Fichas de aquisição / aplicação de conteúdos morfo-sintáticos ▪ Fichas de observação de aula (atitudes e valores) 	<p>37 aulas</p>	<p>Alexandra Rachão</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacidades - Racismo / Discriminação - Escravatura <p>2º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidade 3:<u>Carreiras, empregos e negócio</u> <ul style="list-style-type: none"> - Voluntariado /Trabalho em part-time - Trabalho / - Empregos / Profissões - Personalidade profissional ▪ Unidade 4:<u>Dependências</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beleza e imagem - Partes do corpo (tatuagens e piercings) - Dependências <p>3º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unidade 5:<u>Terra viva / Terra a morrer</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente/Clima Calamidades - Sistemas de energia renovável - Problemas ambientais locais ▪ Unidade 6 :<u>O Estilo de Vida Urbano</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação através da Internet - Passatempos e lazer <p><u>Ao longo de todo o ano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conteúdos morfo-sintáticos de acordo com as necessidades de comunicação e/ou as dificuldades dos alunos 		34 aulas	
			23 aulas	
História	<p>1º Período</p> <p><u>Tema I - A Europa e o Mundo no limiar do século XX</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hegemonia e declínio da influência europeia 2. Portugal: da I República à Ditadura Militar 3. Sociedade e cultura num mundo em mudança <p><u>Tema J - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A grande crise do capitalismo nos anos 30 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes escritos - Trabalhos de casa - Outros trabalhos de carácter científico - Participação nas aulas 	1º P – 38	Manuela Santos

	<p>2º Período</p> <p><u>Tema J - Da Grande Depressão à II Guerra Mundial (cont.)</u></p> <p>2. Regimes ditatoriais na Europa 3. A II Guerra Mundial</p> <p><u>Tema K - Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</u></p> <p>1. O Mundo saído da guerra</p> <p>3º Período</p> <p><u>Tema K - Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo (cont.)</u></p> <p>2. As transformações do mundo contemporâneo 3. Portugal: do autoritarismo à democracia</p>	<p>- Empenho nas tarefas propostas</p> <p>- Atitudes e valores</p>	<p>2º P – 33</p> <p>3º P – 26 97</p>	
<p>Educação Física</p>	<p>Teórica Aptidão física – Indicadores da aptidão física</p> <p>Voleibol Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas:</p> <p>-</p> <p>Andebol Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctica-técnico:</p> <p>Badminton Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, técnica de execução dos batimentos;</p> <p>Atletismo Cooperar com os companheiros, aceitando e dando sugestões que favoreçam melhoria das suas acções, cumprindo as regras de segurança.</p> <p>Executar uma corrida contínua de 12 minutos.</p> <p>Conhecer e identificar as vozes da partida da corrida de velocidade.</p> <p>Nota; – o cumprimento da planificação depende da disponibilidade das instalações</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo. <p>Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo.</p> <p>Observação e registo da prestação dos alunos numa corrida de 12 minutos em torno do campo de futebol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observação e registo da prestação dos alunos em corrida. • Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo. 	<p>1ºP =42</p> <p>2ºP =35</p>	<p>Margarida Quaresma</p> <p>Margarida Quaresma</p>

	<p>2º período</p> <p>Futsal Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas:</p> <p>Atletismo Cooperar com os companheiros, aceitando e dando sugestões que favoreçam melhoria das suas acções, cumprindo as regras de segurança</p> <p>Ginástica Ginástica de solo Cooperar com os companheiros nas ajudas e correcções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança pessoal e dos companheiros, e colaborar na preparação, arrumação e preservação do material. Elaborar, realizar e apreciar uma sequência de exercícios no solo.</p> <p>3º período</p> <p>Basquetebol</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas: <p>Ginástica Acrobática (ou ginástica de aparelhos) Cooperar com os companheiros nas ajudas e correcções que favoreçam a melhoria das suas prestações, preservando sempre as condições de segurança. Conhecer e efectuar com correcção as pegadas, os montes e desmontes do tipo simples ligados aos elementos a executar. Compreender correctamente as funções, do base assim como do volante</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observação e registo da prestação dos alunos na corrida de barreiras. Observação e registo da execução técnica numa sequência gímnica com as destrezas abordadas como elementos obrigatórios. 	<p>3ºP=26</p>	
--	--	--	---------------	--

Disciplina	Conteúdos	Instrumentos de avaliação	Nº aulas previstas	Professor
Ciências Físico-Químicas	1º Período Física " Viver melhor na Terra" I- Em Trânsito 1- Segurança e prevenção 2- Movimentos e forças	<ul style="list-style-type: none"> • Testes • Mini-fichas e/ou questões- aula • Trabalhos de casa • Trabalhos de pesquisa/recolha de informação(individual/grupo) • Participação/Interesse 	40	Margarida Ataíde
	2º Período II- Sistemas eléctricos 1- Circuitos eléctricos Química " Viver melhor na Terra" I- Classificação dos materiais 1- Propriedades dos materiais e Tabela Periódica dos elementos		35	
	3º Período 2- Estrutura atómica 3- Ligação química		25	
TIC	APRESENTAÇÃO		0,5	Jorge Monteiro
	UNIDADE 1 – Tecnologias de Informação e Comunicação	Sub Unidade 1.1. – Uma Ficha de Avaliação Teórica; Trabalho Prático de pesquisa na Internet realizado e avaliado durante as aulas	7,5	
	1.1. Conceitos Introdutórios (1º Período)			
	1.2. Sistema Operativo em Ambiente Gráfico (1º Período)	Sub Unidade 1.2. – Uma Ficha de Avaliação Sumativa Teórica/Prática	6	
	1.3. Internet (2º Período)	Sub Unidade 1.3. – Uma Ficha de Avaliação Teórica; Trabalho Prático de pesquisa na Internet realizado e avaliado durante as aulas	4	
	UNIDADE 2 – Processamento de Texto (2º Período)	Unidade 2 – Uma Ficha de Avaliação Prática	7	
UNIDADE 3 – Criação de Apresentações (3º Período)	Unidade 3 – Um Trabalho Prático	9		
		Domínio cognitivo (Testes de avaliação e		

		projectos; Desempenho, aptidões e capacidades; Participação, empenho, interesse; Iniciativa e criatividade Domínio Atitudinal (Assiduidade; Pontualidade; Respeito pelos outros; Material; Comportamento; Organização)		
Matemática	<p>1º Período</p> <p>Estatística e probabilidades</p> <p>Sistemas de equações</p> <p>Proporcionalidade inversa. Representações gráficas</p> <p>Os números reais. Inequações</p> <p>2º Período</p> <p>Equações do 2º grau</p> <p>Circunferência e polígonos. Rotações</p> <p>3º Período</p> <p>Trigonometria do triângulo rectângulo</p> <p>Espaço _ outra visão</p>	<p>Participação oral (questões e discussão na turma)</p> <p>Comportamento (inclui interesse, pontualidade e assiduidade)</p> <p>Caderno e material (ao longo do ano)</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Testes escritos (2 por período)</p> <p>Mini-fichas</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Actividades extra-aula (actividades e eventos diversos)</p>	<p>26</p> <p>23</p> <p>12</p>	Manuela Ferreira