

Escola Secundária Dr. Manuel Laranjeira
Ano Lectivo 09/10
Programação das aulas do Ano/ Turma 9º H

| Disciplina | Conteúdos | Instrumentos de avaliação | Nº aulas previstas | Professor |
|---------------|---|---|---|---------------------------|
| TIC | <p>Inscrição plataforma moodle, correcção teste realizado no fim do 3º período</p> <p>UNIDADE 2 – Processamento de Texto (1º Período) Revisões da matéria dada no ano anterior.</p> <p>UNIDADE 3 – Utilização da Internet (1º Período)</p> <p>UNIDADE 4 – Criação de Apresentações (1º, 2º e 3º Períodos)</p> | <p>Unidade 2 – Fichas práticas sobre a matéria dada para consolidar conhecimentos adquiridos na sala de aula e avaliadas na própria aula; Uma Ficha Sumativa Prática com a utilização do processador de texto; Elaboração de trabalhos práticos de interdisciplinaridade.</p> <p>Unidade 3 - Trabalho/manual, a executar pelos alunos sobre os conceitos básicos da Internet; Elaboração de trabalhos práticos de interdisciplinaridade</p> <p>Unidade 4 - Fichas práticas sobre a matéria dada para consolidar conhecimentos adquiridos na sala de aula e avaliadas na própria aula; Elaboração de um trabalho prático de interdisciplinaridade (com as disciplina da componente prática), utilizando as várias técnicas e formatações</p> <p>Domínio cognitivo (Testes de avaliação e projectos; Desempenho, aptidões e capacidades; Participação, empenho, interesse; Iniciativa e criatividade</p> <p>Domínio Atitudinal (Assiduidade; Pontualidade; Respeito pelos outros; Material; Comportamento; Organização)</p> | <p>1 7 (1º P) 1 Avaliação (1º P) 5 (1º P) 1 (1º p) + 11 (2ºp) 1 Avaliação (2º P) 1 Avaliação (3º P)</p> | <p>Maria José Álvares</p> |
| Inglês | <p><u>1º Período</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Módulo 3 “Padrões de Vida” <ul style="list-style-type: none"> - Países e nacionalidades; - Viagens e férias; - Lojas e compras; - Comidas e bebidas. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervenções orais ▪ Testes de compreensão de enunciados orais ▪ Testes de compreensão e expressão escritas ▪ Fichas de aquisição / aplicação de | <p>112 aulas</p> | <p>Alexandra Rachão</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|-----------------------|
| | <p><u>2º Período</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Módulo 3 “Padrões de Vida” - Festividades e música ▪ Módulo 5 “ A vida profissional” - Profissões e locais de trabalho <p><u>3º Período</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Módulo 5 “ A vida profissional” - Oportunidades e escolhas profissionais; - Condições e ambiente de trabalho. <p><u>Ao longo de todo o ano</u> Conteúdos morfo-sintácticos de acordo com as necessidades de comunicação e/ou as dificuldades dos alunos.</p> | <p>conteúdos morfo-sintácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de observação de aula (atitudes e valores) | | |
| Língua Portuguesa | <p style="text-align: center;"><u>1º Período</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de diagnóstico - <i>Auto da Barca do Inferno</i> de Gil Vicente - Origem da língua portuguesa: evolução fonética (elisão e adição; assimilação; outros fenómenos) - Recursos estilísticos: ironia; eufemismo; metáfora; comparação; personificação; perífrase; hipérbole; antítese; anáfora; enumeração; gradação; apóstrofe; adjectivação - Campos lexicais; famílias de palavras - Exploração de vocabulário - Conjugação verbal <p style="text-align: center;"><u>2º Período</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texto poético - <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões - Elementos fundamentais da oração: sujeito, predicado e predicativo do sujeito - Elementos complementares da oração: complementos do verbo (complemento directo; complemento indirecto; agente da passiva; complementos circunstanciais) e complementos do nome (complemento determinativo, atributo) - Voz passiva | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação do trabalho do aluno - Testes de compreensão de enunciados orais - Dramatização de excertos - Fichas gramaticais - Testes de leitura orientada e de funcionamento da língua - Produção de modelos de escrita - Grelhas de auto-avaliação - Participação nas aulas, interesse e atenção - Pontualidade e assiduidade | <p>1º período</p> <p style="text-align: center;">56</p> <p>2º período</p> <p style="text-align: center;">46</p> | Irene Monteiro |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| | <p style="text-align: center;"><u>3º Período</u></p> <p>- <i>Os Lusíadas</i> de Luís de Camões - Frases simples/complexas - Orações subordinadas</p> | | 3º período | |
| Francês | <p>1º período</p> <p>Leitura e compreensão de vários tipos de textos orais e escritos de acordo com a especificidade deste curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Cartas . Publicidade . Curriculum vitae . Jornais: -anúncios; - notícias <p>2º período</p> <ul style="list-style-type: none"> . Menus /ementas <p>Construção de textos a partir de modelos de escrita</p> <p>Funcionamento da língua: conteúdos gramaticais essenciais da língua francesa</p> <p>3º período</p> <p>Produto final: produção de uma história no local de trabalho em power point.</p> | <p>Fichas de trabalho com lacunas para preencher; Exercícios com respostas de escolha múltipla; Redacção de textos a partir de modelos de escrita; Participação oral; Pesquisa na Internet; Criação de textos a partir de instruções de ordem comunicativa e formal Fichas para aplicação dos conteúdos gramaticais</p> <p>Nota: os itens acima mencionados repetem-se ao longo de cada período, de acordo com o tema tratado.</p> | <p>1º período</p> <p style="text-align: center;">32</p> <p>2º período</p> <p style="text-align: center;">34</p> <p>3º período</p> <p style="text-align: center;">23</p> | Lídia Marques |
| Cidadania e Mundo Actual | <p>1 º Período</p> <p>Empregabilidade III: Enquadramento Socioprofissional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as fontes de Trabalho; • Conhecer diferentes tipos de organizações do trabalho à escala nacional. • Identificar formas de trabalho ilegal. | <p>Fichas de Trabalho.</p> <p>Fichas de Avaliação.</p> <p>Avaliação dos trabalhos de grupo/ pares.</p> | 24 Aulas | Alice Correia. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Empregabilidade IV: Integração no Mundo do Trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer regras básicas de funcionamento do mercado de trabalho. • Conhecer modalidades de formação em contexto de trabalho. • Facilitar a inserção no mercado de trabalho. <p>2º Período Fecundidade e envelhecimento: Famílias em mudança.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificar a evolução do crescimento natural em diferentes países. • Indicar a distribuição da população portuguesa. • Referir as causas da diminuição da natalidade e da fecundidade. <p>Ambiente e Desenvolvimento – Um Mundo de contrastes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. • Justificar a limitação dos indicadores económicos para medir o desenvolvimento. <p>3º Período Globalização e Comércio: Actores do Sistema Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os conceitos de globalização e de multinacional • Identificar Economias Emergentes. • Identificar os efeitos da globalização na economia e sociedade. | <p>Registo do desempenho a nível dos procedimentos e atitudes na aula.</p> | <p>28 Aulas</p> <p>22 Aulas</p> <p>22 Aulas</p> <p>16 Aulas</p> | |
|--|--|--|---|--|

| Disciplina | Conteúdos | Instrumentos de avaliação | Nº aulas previstas | Professor |
|-----------------|--|---|--------------------|----------------|
| Educação Física | <p>1º Período Teórica Aptidão física – Indicadores da aptidão física</p> <p>Voleibol Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas:</p> <p>Andebol Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctica-técnico:</p> <p>Badmington Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, técnica de execução dos batimentos;</p> | <ul style="list-style-type: none"> Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo. | 1ºP=28 | Alberto Rebelo |
| | <p>Nota; – <u>o cumprimento da planificação depende da disponibilidade das instalações</u> 2º período</p> <p>Futsal Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo. | 2ºp=24 | |
| | <p>Atletismo Cooperar com os companheiros, aceitando e dando sugestões que favoreçam melhoria das suas acções, cumprindo as regras de segurança</p> <p>3ºperíodo Basquetebol Conhecer o objectivo do jogo, as regras fundamentais, a função e o modo de execução das principais acções táctico-técnicas:</p> <p>Atletismo Cooperar com os companheiros, aceitando e dando sugestões que favoreçam melhoria das suas acções, cumprindo as regras de segurança.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Observação e registo da execução técnica dos gestos técnicos em situação analítica e em situação de jogo e da acção táctica-técnico em situação de jogo. Observação e registo da prestação dos alunos na corrida | 3ºp=20 | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|
| | <p>Executar uma corrida contínua de 12 minutos.</p> <p>Conhecer e identificar as vozes da partida da corrida de velocidade.</p> | | | |
| Matemática Aplicada | <p>Geometria do Círculo (1º e 2º Períodos)</p> <p>1. O círculo: perímetro e área. Ângulos ao centro e rotações. Amplitudes e comprimentos.</p> <p>2. Referência a sólidos de revolução</p> <p>3. Ângulos inscritos. Polígonos inscritíveis.</p> <p>Aproximações e Inequações (2º e 3º Períodos)</p> <p>1. Números reais: relação de ordem, valores aproximados.</p> <p>2. Resolução de problemas envolvendo inequações.</p> | <p>Actividades diárias de aplicação.</p> <p>Observação na sala de aula</p> <p>Fichas de Avaliação,</p> | <p>1º Período (38 aulas)</p> <p>2º Período (34 aulas)</p> <p>3º Período (15 aulas)</p> | Mª José Melo |
| Higiene, Saúde e Segurança no Trabalho | <p>(1º Período)</p> <p>Módulo 3</p> <p>1. Nocões de Higiene, Segurança e Saúde no Trabalho.</p> <p>24 aulas</p> <p>1.1 – O Trabalho</p> <p>1.2 – A Saúde</p> <p>1.3 – O Trabalho e a Saúde:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acidentes de trabalho; * Doenças profissionais; * Doenças relacionadas com o trabalho; <p>* Estatísticas de acidentes de trabalho e doenças profissionais em Portugal.</p> <p>1.4. Os jovens e a Higiene, Segurança e Saúde no trabalho.</p> <p>* Os jovens e os acidentes de trabalho</p> | <p># Realização de fichas de trabalho formativas</p> <p># Consulta e leitura de notícias sobre acidentes de trabalho;</p> <p># Trabalho Projecto sobre acidentes de trabalho;</p> <p># Análise de gráficos com estatísticas de acidentes de trabalho e doenças profissionais para inferir a distribuição dos mesmos por categorias (grupos etários, sectores de actividade, etc</p> <p># Analisar um espaço de restauração para identificar situações perigosas num local de trabalho (ex: queda de pessoas e objectos, plano de evacuação, dificuldade de acesso, equipamento de combate</p> | <p>1.º período 24 aulas</p> <p>2.º período 16 aulas</p> | Florinda Silvares |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>* A missão da Organização Internacional do Trabalho.</p> <p>2. Riscos profissionais.</p> <p>2.1. – Factores de riscos associados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Locais e postos de trabalho; * Máquinas e equipamentos de trabalho; * Electricidade; * Incêndio e explosão; * Ruído – causas, efeitos e prevenção; * Iluminação nos locais de trabalho; * Ambiente térmico – protecção contra o calor e frio; * Substâncias químicas perigosas. <p>(2º Período)</p> <p>2.2- Adaptação do Trabalho ao Homem – Ergonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> * Gestos e posturas; * Movimento manual de cargas; * Ecrãs de visualização. <p>2.3 – O stress no trabalho</p> <p>Módulo 4</p> <p>1. Prevenção nos locais de trabalho.</p> <p>1.1 – A gestão da prevenção na empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificação dos perigos. * Medidas de controlo de riscos: <ul style="list-style-type: none"> - Protecção colectiva; - Protecção individual (EPI); - Sinalização de segurança. <p>1.2. Organização da emergência na empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plano de emergência interno; * Sinalização de emergência. | <p>a incêndios e prestação de primeiros socorros, contactos com substâncias perigosas, etc.).</p> <p># Levantamento de dados sobre protectores do corpo aos pontos perigosos das máquinas e sobre dispositivos de segurança inseridos nas máquinas.</p> <p># Construção de escalas sobre níveis de iluminação de ruído.</p> <p># Análise de textos para identificar situações de desconforto térmico;</p> <p># Consulta e leitura de documentos sobre o stress nos locais de trabalho.</p> <p># Análise de locais de trabalho assinalando potenciais situações perigosas e as necessárias medidas de protecção individual (EPIs) e colectiva.</p> <p># Análise do Plano de Emergência da Escola incidindo sobre a sinalização utilizada bem como as regras de evacuação.</p> <p># Leitura e análise de textos sobre direitos e obrigações dos trabalhadores e empregadores face à prevenção e sobre medidas de prevenção de riscos profissionais nas actividades associadas à qualificação profissional visada.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>1.3 – Obrigações e direitos das partes:</p> <ul style="list-style-type: none">* Obrigações e direitos do empregador face à prevenção;* Obrigações e direitos dos trabalhadores face à prevenção. <p>2. A prevenção de riscos profissionais nas actividades associadas à qualificação profissional visada.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|